

# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	629 - 42nd Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-1456
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1456
<b>Director</b>	Claudia Velez
<b>Correo electrónico</b>	cvelez@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1345">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1345</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6005045

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La misión de la escuela primaria Wilson es proporcionar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje en el que los alumnos reciben una educación de alta calidad en todas las áreas del currículo. Los alumnos se involucran en un currículo riguroso alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Proporcionamos una educación de alta calidad que permite a todos los alumnos realizar cambios positivos en su vida, fortalecer nuestra comunidad y participar exitosamente en una sociedad global y diversa. Nuestra escuela imparte excelentes experiencias de enseñanza y aprendizaje, en seguros entornos de aprendizaje centrados en el alumno. Desarrollamos y mantenemos productivas sociedades comunitarias mediante la responsabilidad individual y colectiva. Nuestra meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar ya que no esforzamos a proporcionar oportunidades equitativas para el éxito. Todos los miembros del personal de la primaria Wilson se implican en una multitud de talleres de desarrollo profesional y capacitaciones que apoyan y mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	66
Primer año	75
Segundo año	75
Tercer año	63
Cuarto año	86
Quinto año	63
Sexto año	68
<b>Matriculación total</b>	<b>496</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	14.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	12.7
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	62.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	4.2
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	52.2
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	21	21	21
Sin certificación total	2	2	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science (kínder-6º año)/2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Wilson fue construida en el año 1954. Es un plantel exterior, todas las entradas a los salones son desde el terreno abierto. La instalación escolar es grande y cuenta con amplio espacio para el patio de recreo. Todos los baños para los alumnos están ubicados afuera, cerca del patio de recreo. Se agregaron salones portátiles en los años 1989, 1997 y 2009. En el 2006, la primaria Wilson utilizó fondos MRAD para un estacionamiento y un letrero escolar. Durante el ciclo escolar 2011-2012, la herramienta de inspección de las instalaciones determinó que el sitio de la primaria Wilson se encontraba en "buenas" condiciones. La primaria Wilson actualmente se encuentra en la lista de remodelación.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reparar las baldosas en el portátil 25 y 26 Reparar las manijas del armario de la pila en salón 12 Reparar los paneles del techo en los portátiles 23 y 14
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Ajustar los cables alargadores en salón 16 Revisar el enchufe junto pizarrón blanco en salón 8
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Llave de pila suelta y goteando en salón 12 El tanque del tirador de la cadena gotea en el baño de niños junto al patio de recreo Ajustar la presión en el nuevo bebedero de agua en el patio de recreo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Volver a atornillar el revestimiento exterior en los salones portátiles 25 y 26
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ajustar el cierra puertas en el salón 12, 13 y 14 Reparar las persianas en el salón portátil 24 Reparar la ventana quebrada en el salón 6 Ajustar la presión en el nuevo bebedero de agua en el patio de recreo

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	24	28	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	15	20	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	64	62	96.9	14.5
	4	85	82	96.5	30.5
	5	60	59	98.3	25.4
	6	67	66	98.5	40.9
Masculinos	3	35	34	97.1	11.8
	4	40	38	95.0	18.4
	5	33	32	97.0	25.0
	6	38	38	100.0	28.9
Femeninas	3	29	28	96.5	17.9
	4	45	44	97.8	40.9
	5	27	27	100.0	25.9
	6	29	28	96.5	57.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	25.0
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	26.7
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	14	100.0	50.0
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	46	44	95.7	15.9
	4	57	54	94.7	25.9
	5	38	37	97.4	21.6
	6	38	37	97.4	46.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	13.6
	4	81	79	97.5	29.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	58	57	98.3	24.6
	6	66	65	98.5	40.0
Estudiantes del Inglés	3	27	26	96.3	
	4	33	32	97.0	3.1
	5	29	28	96.5	
	6	21	20	95.2	10.0
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	13.3
	4	17	16	94.1	18.8
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	64	62	96.9	19.4
	4	85	82	96.5	29.3
	5	60	60	100.0	8.3
	6	67	66	98.5	21.2
Masculinos	3	35	34	97.1	20.6
	4	40	38	95.0	21.1
	5	33	33	100.0	15.2
	6	38	38	100.0	18.4
Femeninas	3	29	28	96.5	17.9
	4	45	44	97.8	36.4
	5	27	27	100.0	
	6	29	28	96.5	25.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	16.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	14	14	100.0	7.1
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	46	44	95.7	13.6
	4	57	54	94.7	25.9
	5	38	38	100.0	10.5
	6	38	37	97.4	27.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	16.9
	4	81	79	97.5	27.9
	5	58	58	100.0	6.9
	6	66	65	98.5	21.5
Estudiantes del Inglés	3	27	26	96.3	3.9
	4	33	32	97.0	6.3
	5	29	29	100.0	
	6	21	20	95.2	5.0
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	13.3
	4	17	16	94.1	12.5
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	45	47	27	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	60	60	100.0	26.7
<b>Masculinos</b>	33	33	100.0	33.3
<b>Femeninas</b>	27	27	100.0	18.5
<b>Asiático</b>	14	14	100.0	42.9
<b>Hispano</b>	38	38	100.0	18.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	58	58	100.0	25.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	29	100.0	6.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	20	13.3	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La escuela vincula a los padres informándoles de los programas ofrecidos en el sitio escolar. Cada mes los padres reciben oportunidades para asistir a Conversaciones Café y otras reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, y visita escolar.
- Reuniones de educación para padres mensuales (los temas incluyen: Normas Básicas Comunes, Preparación para la Universidad/Carrera profesional, Claves para comprender la nueva boleta estudiantil, Instrucción de matemáticas Método Múltiple, Revisión de datos a nivel escolar, prácticas de eficacia y mentalidad).

Además tenemos las siguientes actividades para los padres:

- Noche de alfabetización para la familia.
- Noche de matemáticas para la familia.
- Noche de ciencias para la familia.
- Taller para padres sobre preparación para pruebas.
- Grupos de discusión basados en las necesidades de los padres, es decir: talleres de alfabetización, talleres sobre habilidades para tomar pruebas, talleres efectivos sobre conferencias de padres-maestros, talleres de matemáticas, talleres sobre tarea, Universidad de Padres y una serie de talleres educativos para padres.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC asesora al SSC sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y ofrece consultoría para el SSC con relación a los programas y presupuestos escolares.

También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a cursos para estudiantes del inglés cuatro mañanas por semana. Este programa se ofrece mediante educación para adultos. El Grupo Asesor Afroamericano se reúne mensualmente para revisar datos y dar su valoración sobre los programas y las necesidades.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	1.9	2.1	1.9	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La primaria Wilson se asegura que el plan de seguridad escolar sea actualizado anualmente. El personal participa en el programa distrital de Sistema de Administración de Seguridad en caso de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). La directora y los maestros cuentan con certificación para realizar resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El equipo de seguridad (directora, conserje, secretaria, oficinista) se asegura de que la escuela realice simulacros mensuales de incendio y terremoto. El equipo se reúne frecuentemente para repasar los temas en relación al clima y para conversar sobre procedimientos de seguridad. La primaria Wilson también participa en el simulacro "Refugio establecido" a nivel distrital durante el mes de octubre. Los alumnos reciben información e indicaciones sobre cómo responder en la escuela y en el hogar. Los maestros y los padres van a recibir igualmente una capacitación de preparación para temas de seguridad en reuniones de foros y talleres. El personal revisa y modifica el plan de seguridad anualmente y revisa los papeles y protocolos para situaciones de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		24		3		21	1	2	
1	25		3		24		3		24		3	
2	25		3		21		3		23		3	
3	26		3		22	1	3		22	1	2	
4	32		1	1	33			2	33			2
5	31		2		32		2		30		2	
6	27	1	1	1	27	1	1	1	32		2	
Otro	8	1							13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5263.49	1610.47	3653.02	59203.60
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.0	-9.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-35.7	-21.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los Programas y servicios disponibles en la primaria Wilson incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
IASA-Título I Básico  
Derecho Local Básico a Educación Especial  
Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
Educación Especial -E  
Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Las principales áreas de enfoque para desarrollo del personal se derivan de las metas del distrito, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Los datos utilizados para determinar las necesidades pertinentes de nuestra población estudiantil incluyen:

- STAR y Evaluación de la Alfabetización Temprana para la lectura
- Evaluaciones comparativas del distrito en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones comparativas del distrito en Desarrollo del Idioma Inglés
- Evaluaciones comparativas del distrito en matemáticas
- Datos de evaluaciones comunes continua de casa curso

Las metas de la escuela Wilson incluyen lo siguiente:

- Compromiso de toda la escuela para poner en práctica la enseñanza de varios métodos en el currículo de matemáticas.
- Compromiso de toda la escuela para implementar el uso de las conversaciones colaborativas en todas las áreas del currículo.
- Compromiso de toda la escuela para usar el programa Accelerated Reader en cada salón de clase como un medio para mejorar la habilidades de lectura para todos los alumnos.
- En el marco de estos objetivos, el progreso del alumno y de las necesidades serán monitoreados constantemente y de forma continua a través de ciclos de instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés).

El desarrollo profesional para hacer frente a estos objetivos incluyen:

- Talleres continuos impartidos por el departamento de matemáticas en instrucción de método múltiple y en conversaciones colaborativas durante la instrucción de matemáticas.
- Talleres continuos impartidos por el departamento de ELD en el uso de las conversaciones colaborativas en la instrucción ELD.
- Talleres de normas básicas comunes (a nivel de distrito y de la escuela)
- Capacitación sobre el programa Accelerated Reader (a nivel de distrito y de la escuela)
- Días de planificación de curso (online)
- Días de colaboración para analizar los datos utilizando el ciclo investigación DDI (online)
- Rondas de instrucción - los maestros del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) observan las estrategias anteriores en los salones con unas "lentes" específicas (al relacionarse con las metas a nivel escolar) como una forma de medir la efectividad de su implementación. El ILT luego revisa las metas con todo el personal para determinar los próximos pasos.
- Grupos de estudio colaborativos que se reúnen y hablan sobre libros y artículos educativos (Ayudando a los alumnos a Tener Éxito).
- Capacitación de eficacia para todo el personal.
- Los maestros en sus primeros tres años de enseñanza reciben desarrollo profesional y apoyo a través del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).
- Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias como las Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés).

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.